



Щоденник технопарку-2016

«Професійний успіх»

фестиваль педагогічної майстерності

25 березня 2016 року на базі СЗШ№20 відбувся п'ятий міський фестиваль педагогічної майстерності «Технопарк -2016».

ДАЙДЖЕСТ ТЕХНОПАРКУ – 2016



Брали участь близько 300 учасників – управлінців і підприємців навчальних закладів м. Сєвєродонецька. Працювали – 16 студій: уперше 4 студії управлінців, по 3 студії вихователів ДНЗ та працівників соціально-психологічної служби, 4 інтегрованих студії вчителів-предметників. У окремих студіях традиційно свій досвід роботи представляли педагоги-організатори та заступники директорів з ВР, своїми наробками поділилися молоді спеціалісти.



Щирим та емоційним було привітання вихованців Центру дитячої творчості учасників фестивалю. Ода, присвячена педагогам, розчулила та

зворушила серця всіх присутніх, а чарівний танок та спів вихованців яскраво доповнив урочисте привітання.



До присутніх звернулася заступник начальника відділу освіти Бублей О.М., яка озвучила дайджест Технопарку, нагадала присутнім про завдання та мету Технопарку та побажала всім приємного спілкування при обговоренні найважливіших проблем освіти, а також здоров'я, миру, творчого натхнення.

З вітальним словом до учасників фестивалю звернувся заступник міського голови Зарецький С.В., він побажав усім присутнім



плідної роботи та висловив слова підтримки освітян міста у їх благородних справах.

Після привітань відбулося нагородження переможців Сьома Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» та Третя Міжнародна виставка закордонних навчальних закладів «World Edu».





Головний спеціаліст відділу освіти **Т. В.Олійник** зачитала наказ з нагородження вчителів, які



підготували найбільшу кількість переможців обласного етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів.



Після урочистостей із доповіддю виступила завідувач СМЦ **Князева Л.А.**

Із виступу:

Як відомо, реформу освіти уряд визначив як основну серед решти реформ в Україні в 2016 році.

Міністерство освіти опублікувало для обговорення проекти державних стандартів загальної середньої освіти. Визначення її змісту на десять наступних років - справа не суто відомча, а важлива для всіх батьків, усіх

громадян. Адже йдеться про те, яким бути українцеві ХХІ сторіччя.

МЕТА РЕФОРМИ Якісна освіта, яка готує критично і творчо мислячих, суспільно активних громадян, здатних до самореалізації та забезпечення культурного розвитку й стійкого економічного зростання країни в умовах глобальної конкуренції.

Завідувач СМЦ **Князева Л.А.** ознайомила присутніх із баченням нової школи в контексті освіти майбутнього, яку було презентовано під час брифінгу Олегом Дерев'янком, заступником міністра освіти (зараз колишнього).

Освіта майбутнього в Україні передбачає поєднання отриманих теоретичних знань із здобуттям практичних навичок; навчання комп'ютерній грамотності з орієнтацією на ІТ- спеціалізації; проведення інтегрованих уроків із використанням паспортів професій тощо.

Освіта буде орієнтована на результат. Вона не тільки виховуватиме людей розумних, успішних, свідомих громадян своєї країни, але й має створити соціальні

умови для навчання впродовж усього життя.



Слід виділити чотири складові нової школи: програми; підготовлені та перенавчені вчителі; нова матеріально-технічна база; нова система управління освітою, зокрема децентралізація, а також створення опорних шкіл, оснащених найсучаснішими лабораторіями та обладнанням.

Зміст сучасної навчальної програми має охоплювати чотири елементи грамотності: фінансову, цифрову, громадянську, глобальну. Заступник міністра вважає, що для української освіти має бути розроблена власна модель управління освітою, але водночас необхідно враховувати світовий досвід. «Людина в XXI столітті повинна мислити креативно та творчо, володіти навичками комунікації, а також уміти грамотно донести свою думку іншим», – зауважив заступник міністра. Україна розробляє власну модель розвитку та управління освітою, проте орієнтується на передовий світовий досвід, зокрема, Фінляндії та Сінгапуру.

Основні завдання, які стоять перед Міністерством освіти і науки в контексті освіти майбутнього: створення соціальних ліфтів, умов для навчання людей упродовж усього життя, престижності та привабливості професії учителя, взаємодії держави, освіти і бізнесу.

З метою вивчення готовності педагогів загальноосвітніх навчальних закладів міста до змін

Князевою Л.А. представлено результати моніторингу, проведеного севєродонецьким методичним центром напередодні фестивалю щодо готовності педагогів міста до впровадження інновацій та змін, що відбуваються в освіті, та визначення проблем, які цьому заважають.

У моніторингу взяли участь 534 респонденти з усіх загальноосвітніх навчальних закладів міста. Найбільше учасників моніторингу було зі спеціалізованої школи №17, СЗШ14, 16, колегіуму.

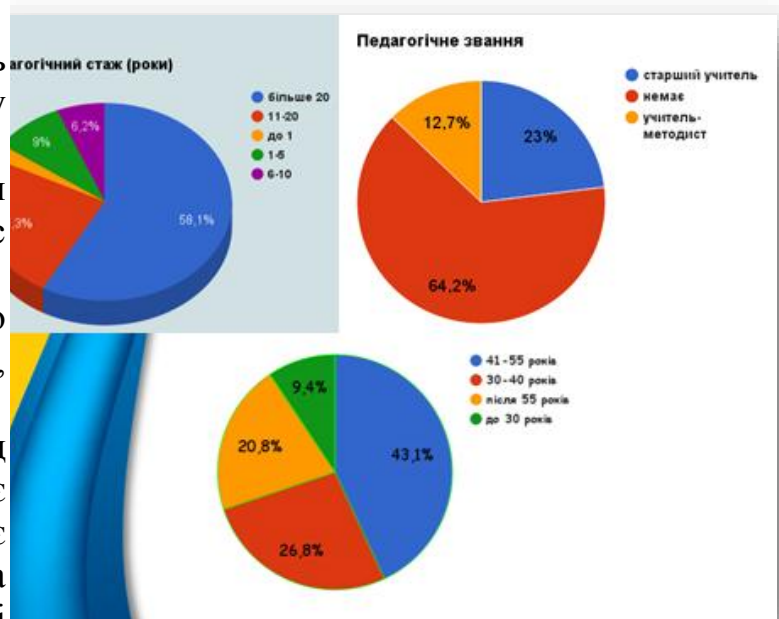
Якісний склад респондентів розрізнявся як за віковими, так і кваліфікаційними характеристиками.

Майже всі педагоги мають інтерес до інновацій у педагогічній діяльності

83% вважають що завдяки інноваціям підвищується інтерес до навчання

61% педагогів цікаво створювати щось своє, незвичайне, краще ніж було

А ось новий статус серед колег та повага до новаторства є на останньому місці, і складає 5%, 9% радує підтримка адміністрації, рівноправні відносини з нею.



Які внутрішні протиріччя виникають при створенні та застосуванні нового?

Майже половина педагогів- 49% вважає , що нові ідеї важко застосувати

У 28% немає впевненості, що нове буде корисним

Неприємні відчуття від невдач турбують найменше-5% педагогів

16% важко доводити почате до кінця: частіше перемагає звичайне.

Бажання привнести зміни у свою роботу виникають найчастіше після тренінгів, семінарів, конференцій –у 64% педагогів. Читання фахових видань також спонукають до іновацій-57%. На третьому місці – приклад та спілкування з фахівцями педагогічної справи. Курси підвищення кваліфікації спонукають до змін у роботі 37% вчителів

А ось серйозні розмови з адміністрацією, педради, атестація, спілкування з методистом найменше викликають бажання привнести зміни у свою роботу - від 1 до 8%. Це теж для нас є важливою інформацією та поштовхом для змін.

Найбільше педагогів турбують проблеми мотивації учнів до навчання-72%, матеріально-технічне забезпечення-52% та ставлення суспільства до школи-43%

Шляхи засвоєння та низький рівень знань учнів викликає у педпрацівників найменше занепокоєння 7 та 11% відповідно.

75% опитуваних вважає, що впровадження нових педагогічних ідей, підходів, прийомів у практику гальмують слабке фінансування інноваційного процесу та відсутність матеріальної зацікавленості.

Найчастіше у своїй педагогічній діяльності вчителі використовують презентації та електронні підручники. Такі засоби як, власні учительські

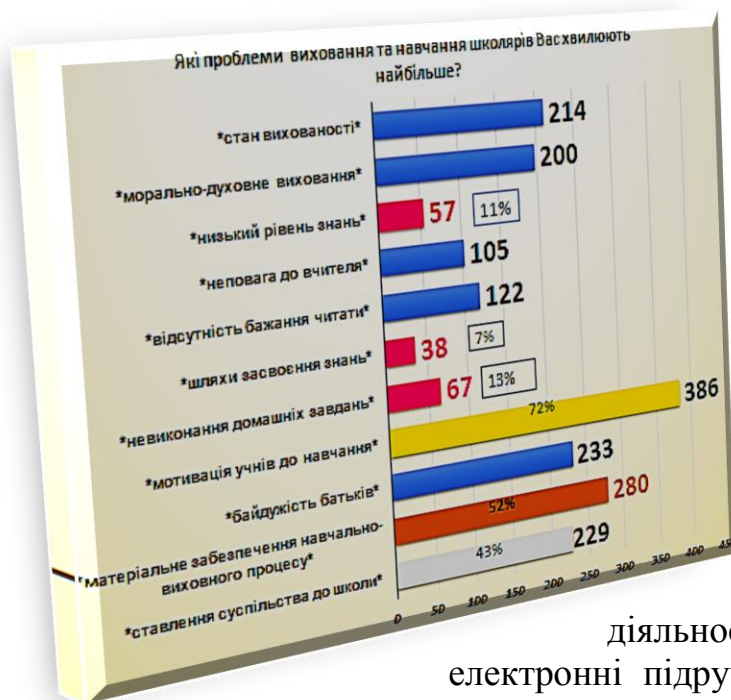
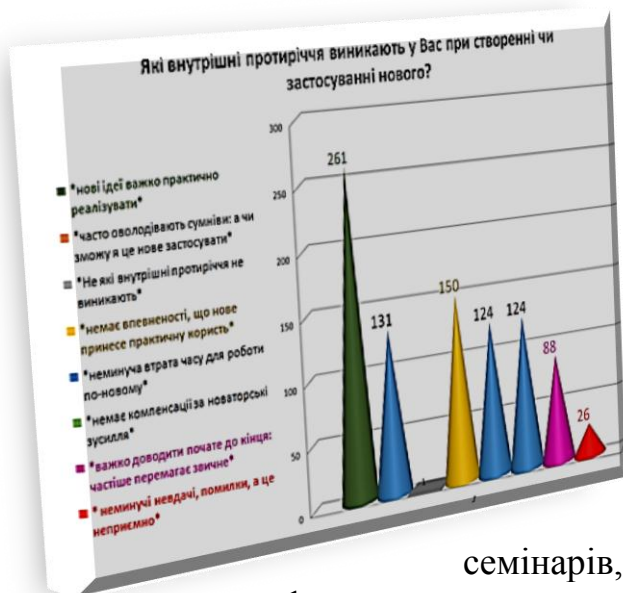
блоги, блоги класу, презентації для дистанційного навчання, хмарні технології не мають поширення у використанні.

Мабуть тому серед власних авторських знахідок, якими готові поділитися наші педагоги, переважають розробки уроків, позакласних заходів та дидактичні матеріали. Значну меншість, у десять разів, складають досвід ведення власних сайтів, блогів, створення розробок для дистанційного навчання, власні технології, авторські програми.

Проблемою є можливість технічної підтримки навчального процесу.

44% педагогів не мають можливостей працювати у комп'ютерних класах.

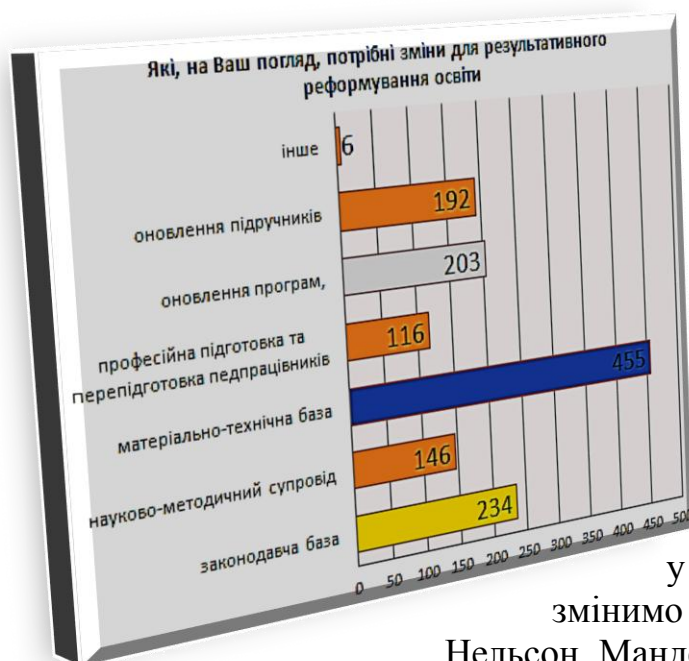
Технологічний прогрес має значний вплив не лише на економічні процеси. Навчаючи сучасного учня, вчитель також має використовувати сучасні засоби навчання учнів. Нажаль умінь, які отримали наші вчителі за програмою Інтел у



використанні комп'ютерних програм вже недостатньо. Зараз існують більш сучасні програми. Поки обізнаність та використання цих програм є недостатньою.

Отже які ж, на Ваш погляд, потрібні зміни для результативного реформування освіти?

Відповіді були очікуваним і підтверджують попередні результати.



Це зміни матеріально-технічної та законодавчої баз та оновлення програм та підручників.

71% вчителів, яких опитували впевнені у правильності свого професійного вибору, а людина, яка любить свою професію не може працювати погано. То ж якщо кожен з нас, якісно і сумлінно виконуючи свою роботу, покладе свою цеглинку у фундамент нової держави, ми змінимо життя на краще.

Нельсон Мандела у свій час казав: «Освіта – найбільш потужна зброя, яку ви можете використовувати, щоб змінити світ».

Я вірю, що в майбутньому школа стане місцем, де школярі будуть не тільки вчитися, а зможуть і відпочити, і краще розвинути свої здібності, а головне - підготуватися до майбутнього життя. І це наша з вами мета.

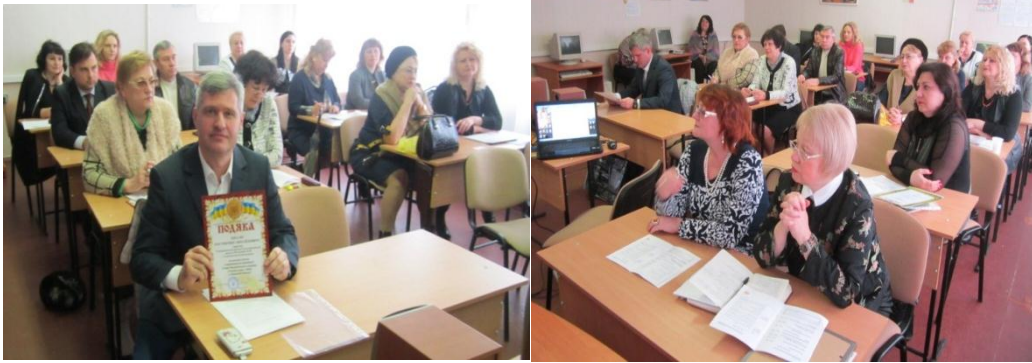
Другим етапом роботи була робота у студіях.



Студія керівників навчальних закладів (I)

Керівник студії: Олійник Л.В.

Під час роботи студій керівників навчальних закладів досвідом своєї управлінської роботи поділилися директори загальноосвітніх навчальних та позашкільних закладів та завідувачі ДНЗ, які атестуються в 2016 році.



Теми виступів керівників:

Створення сприятливого шкільного середовища для гармонійного розвитку особистостей

Кіналь К.М., СЗШ №20

Створення необхідних умов для якісної організації національно-патріотичного виховання учнів та вихованців НВК "Гармонія"

Тетяничко Л.В., НВК "Гармонія"

Управління профорієнтаційною діяльністю в Северодонецькому МНВК

Цимбалюк Г.П., МНВК

Зміст пошуково-дослідницької, трудової діяльності в навчально-виховному просторі позашкільного навчального закладу

Зельська О.М., ЦЕНТУМ

Розвиток інформативної компетентності дітей дошкільного віку засобами ІКТ

Черножукова А.М., ДНЗ №12

Впровадження сучасних технологій щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку в умовах ДНЗ

Сердюк О.М., ДНЗ №42

Студія керівників навчальних закладів (II)

Керівник студії: Олійник Л.В.



Теми виступів керівників:

Створення освітнього простору для формування та всебічного розвитку особистості учня в умовах функціонування громадсько-активної школи

Горобинська І.В., СЗШ №5

Впровадження концепції національно-патріотичного виховання в рамках експериментальної роботи НВК

Свергунова Л.В., НВК

Управління формуванням професійної компетентності педагогів як умова успішного навчально-виховного процесу

Ольхова С.М., СЗШ №7

Підвищення ефективності початкового навчання плаванню дітей молодшого шкільного віку

Гребенюк В.Д., ДЮСШ №1

Національно-патріотичне виховання дошкільників шляхом співпраці ДНЗ з батьківською громадою, міжнародними, громадськими, благодійними організаціями

Бережна О.М., ДНЗ №10

Управлінська діяльність керівника ДНЗ щодо комплектації, контролю та організації роботи логопедичних груп

Волкова Л.М., ДНЗ №41

Студія практичних психологів дошкільних навчальних закладів

Керівник студії: Журомська Л.М..

Студія практичних психологів дошкільних навчальних закладів працювала у складі 12 спеціалістів за актуальною темою: «Надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу в конфліктний період».

Робота відбувалася в рамках презентації особистого досвіду роботи практичних психологів за наступними напрямками:



1) Творча лабораторія «Формування навичок психосоціальної стійкості до стресу в дітей і дорослих засобами арт-терапії».

Психологи **І. П. Лисенко** (ДНЗ №10) і **О. А. Лаврінова** (ДНЗ №11) представили результати роботи за власними програмами кризової психологічної допомоги дошкільникам, батькам і педагогічним працівникам в умовах ДНЗ. Спеціалісти наголосили на тому, що навчальні заклади завжди були, є та залишаються серцевиною організації соціально-психологічної та педагогічної роботи із дітьми та їх батьками.



2) Презентація досвіду застосування психотерапевтичних технік в роботі практичного психолога ДНЗ.



Н. В. Дубровіна, практичний психолог ДНЗ № 14, презентувала наробки з використання ігротерапії для корекції деструктивних поведінкових проявів у дошкільників. Психолог зазначила, що будь-який масовий соціальний конфлікт впливає на стан взаємостосунків у суспільстві. Добре відомо, що під час загострення соціально-політичної ситуації, наявності конфлікту на макрорівні соціуму зростають конфлікти і на мікрорівні – родини, колективу, громади, міжособистісних зв'язків, що негативно відображається на психологічному стані дітей, закономірно призводить до деструктивних поведінкових проявів.

3) Майстер – клас: «Використання багатфункціонального дидактично-ігрового посібника «Розвивальна книга».



А. М. Зінченко, практичний психолог ДНЗ № 41, провела майстер-клас застосування «Розвивальної книги» для зниження тривожності, розвитку дрібної моторики та формування мовлення дітей дошкільного віку. Презентований психологом посібник – універсальний помічник в роботі з дошкільнятами, який на даний момент не має аналогів в дошкільних закладах міста.

Студія практичних психологів дошкільних навчальних закладів

У рамках технопарку плідно працювали творча студія практичних психологів та педагогів соціальних ЗНЗ, де практичний психолог Білан Я.В. та педагог соціальний Гудковська Л.М. представили досвід роботи «Взаємодія практичного



психолога та педагога соціального в роботі з сім'ями тимчасових переселенців». Присутні ознайомилися зі шляхами пошуку та здобутками соціально-психологічної служби НВК «ГАРМОНІЯ» за період з вересня 2014р. по лютий 2016 р. щодо вирішення основних завдань соціально-психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу в конфліктний та постконфліктний період.

У представленому досвіді автори надали порівняльну характеристику основних напрямків та функцій щодо взаємодії практичного психолога та педагога соціального в роботі у сучасних умовах та алгоритм діяльності соціально-психологічної служби закладу в роботі з сім'ями тимчасових переселенців.

З метою набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, формування знань про соціально-політичні події в країні, успадкування духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина Української держави - автори досвіду представили виховний проект національно-патріотичного спрямування «Ми Українці! В єдності - наша сила!».



Білан Я.В. та Гудковська Л.М. запропонували нові підходи до взаємодії з учнями, їхніми батьками та педагогічним колективом, які сприяють поліпшенню соціально-психологічного клімату в учнівському, педагогічному та батьківському колективах, формуванню толерантного ставлення до протилежних точок зору, знаходження способів взаємодії в ситуації дотримання різних поглядів з метою попередження та вирішення конфліктів серед учнів закладу.

Бернацька І. В., педагог соціальний СЗШ №5, презентувала досвід роботи «Використання елементів арт-терапії у роботі з дітьми з родин тимчасових переселенців». Присутні ознайомилися з методами та техніками арт-терапії, мета яких полягає в гармонізації розвитку особистості через розвиток здібностей самовираження та самопізнання, а також у зміні стереотипів поведінки та підвищення адаптаційних здібностей особистості.

Ірина Вікторівна визначила переваги даних методик, спектр проблем, при розв'язуванні яких вони можуть використовуватися. Наголосила на тому, що занурюючись у світ творчості та краси, діти не лише емоційно радіють, але й стимулюють захисні та відновлювальні функції організму. Це їх гормон щастя, поле діяльності, яке приносить очікуваний результат.



У ході майстер - класу педагоги соціальні опрацювали методику «Малюнок дерева», метою якої є відображення ставлення дитини до себе, до особистісних проблем, до взаємовідносин з оточенням. З метою подолання страхів у дітей присутні набули практичних навичок у виготовленні «Маски страху» з пластиліну.

Довірливі стосунки, які склалися на занятті між учасниками творчої студії, посилили потрібний результат.



умовах навчання в 5-му класі та психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу.

Представлена система роботи заслуговує на увагу спеціалістів служби, особливо молодих.

Практичний психолог СЗШ №4 **Волковська О.І.** презентувала досвід роботи з теми «Система роботи з психологічного супроводу учнів 5-х класів до навчання в умовах упровадження нового Державного стандарту базової та повної середньої освіти». Ознайомила присутніх з методами реалізації психолого-педагогічних заходів, спрямованих на профілактику дезадаптації учнів в

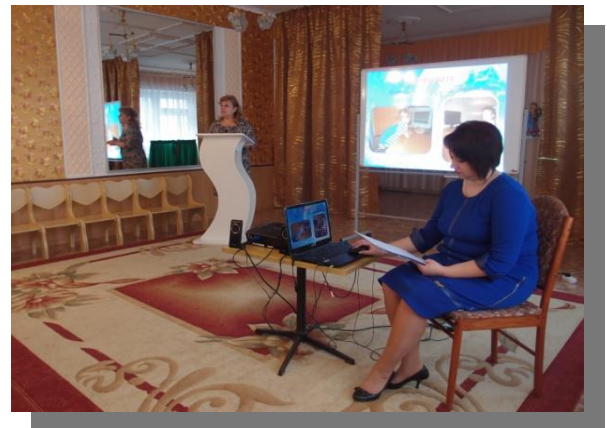
У роботі технопарку взяли участь **60 педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів**. Працювали 3 студії: дві – вихователів, одна – учителів – логопедів.



Робота студії №1 вихователів дошкільних закладів була організована на базі ДНЗ № 12. Адміністративно – методичною службою експериментального ДНЗ № 12 (завідувач **Черножукова А.М., вихователь – методист Саламатина О.В.**) був презентований досвід за темою «Використання ІКТ в навчально – виховному процесі ДНЗ».

Присутні мали можливість дізнатися про хід дослідно – експериментальної роботи закладу за

проблемою « Психолого педагогічні умови використання інформаційно – комунікативних технологій як засобу формування компетентності дитини старшого дошкільного віку», використання мультимедійних презентацій в навчально –



виховній роботі з дітьми, переглянути інтерактивної дошки) « У гостях у перевагах мультимедійних презентацій: їх доступності, багатофункціональності, дошкільного віку.

відеозаняття з використанням ІКТ (художника», а також переконатися в інформаційній ємкості, компактності, емоційній привабливості для дітей

Майстер – клас для вихователів (студія № 2) «Використання інтерактивних дидактичних матеріалів (блоків Д'єнєша, кольорових паличок К'юізенера) в пізнавальному розвитку дошкільників» провели **Лєпська І.П.,** вихователь – методист ДНЗ № 26 і **Картамишева І.М.,** вихователь ДНЗ № 22.



Педагогічна ідея досвіду полягає в створенні необхідних психолого – педагогічних та навчально – дидактичних умов, насиченні предметно – розвивального середовища іграми і посібниками, інноваційним дидактичним приладдям, що сприяє активній пізнавальній діяльності самої дитини, реалізації її пізнавальних інтересів, практичних здібностей, почуттєвого досвіду.

З педагогами були проведені практичні заняття з використанням даного матеріалу за методикою Д.К'юізенера і З.Д'єнша. Учителі – логопеди, спеціалісти вищої категорії **Сабірова**

Ф.Р. (ДНЗ № 25), Павленко **О.М.** (ДНЗ № 10) ознайомили логопедів з впровадження та інтерактивних

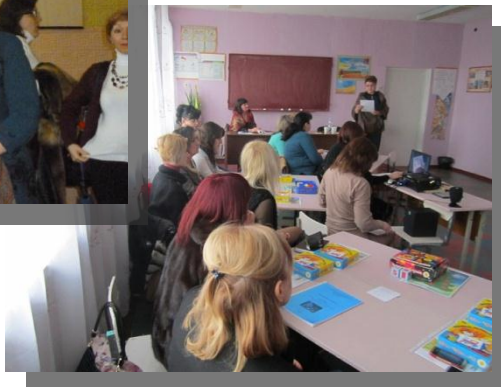
своїх колег, учителів – власним досвідом щодо інноваційних технологій методів у корекційній роботі з дітьми – лопатами. **Сабірова Ф.Р.**

презентувала досвід щодо психолого – логопедичного обстеження дітей дошкільного віку з алалією. Методика розроблена на підставі власного досвіду логопедичної роботи, а також існуючих рекомендацій науковців і дозволяє відобразити всі відомості про дитину, необхідні для проведення якісної корекційної роботи.

Павленко О.М. ознайомила колег з власною методичною розробкою щодо використання логопедичного масажу в корекційно –

розвивальній роботі з дітьми з дизартрією, який допомагає усунути патологічні прояви, які заважають повноцінній артикуляції і формуванню сприяє бази для успішної

звуків, підготовці подальшої корекції мовлення дитини.



Студія вчителів фізико-математичного та технічного напрямку

Керівник студії: **Сириця Т.В.**

Роботу студії відкрила методист СМЦ **Сириця Т.В.** Вона провела порівняльний аналіз участі та результативності команд м.Севєродонецька у Всеукраїнських учнівських олімпіадах у 2014-2015 та 2015-2016 навчальних роках.



Учителі кафедри технічних дисциплін Севєродонецького багатoproфільного ліцею представили колективний досвід роботи за темою «Розвиток інтелектуального потенціалу та творчих здібностей учнів у позаурочний час.»



Литвиненко Л.Г., учитель математики багатoproфільного ліцею, керівник кафедри технічних дисциплін доповіла про «Напрямки роботи кафедри технічних дисциплін з розвитку інтелектуального потенціалу та творчих здібностей учнів у позаурочний час».

З досвіду роботи в межах конкурсу МАН «МАН – одна із сходинок до становлення науковця»»

виступила **Смирнова О.С.**, учитель інформатики багатoproфільного ліцею. Вона розповіла про дослідницьку роботу, вибір теми, основних її складових, про рівні дослідження, оформлення презентацій до виступу, особливості написання контрольної роботи, актуальності теми, реалізації і застосуванні результатів роботи в житті. У виступі були представлені матеріали з досвіду роботи, на прикладі роботи Бобровнік Федора, учня 11-А класу в секції «Мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми», який став призером обласного етапу конкурсу-захисту робіт МАН з темою роботи «Імітаційна модель сонячної системи»

Чмирьова Г.І., вчитель математики багатoproфiльного лiцею, розповiла про органiзацiю та проведення мiських конкурсiв, про важливiсть проведення таких творчих конкурсiв для розвитку iнтелектуальних здiбностей учнiв.

Рибнiкова М.Р., вчитель математики багатoproфiльного лiцею, розповiла про проведення тижня технiчних дисциплiн у лiцеї як один з напрямкiв позаурочної роботи з учнями.

За новою програмою Держстандарту з 7 класу розпочинається використання проектiв з предметiв, з «Використання проектiв у навчально-виховному процесi на уроках фiзики.» подiлилась досвiдом Прогуленко О М, вчитель фiзики багатoproфiльного лiцею.



Вчитель фiзики та астрономії СЗШ№18, **Неклюдова Г.В** презентувала досвiд роботи «Елементи патрiотичного виховання на уроках фiзики». Вона привела приклади дидактичних матерiалiв з використанням нацiонально -патрiотичного виховання, обгрунтувала, що в фiзицi закладенi величезнi виховнi

можливостi українознавчого аспекту, якi можна використовувати як на уроках, так i в позаурочний час.

Методист СМЦ **Сириця Т.В.** розповiла про важливі аспекти пiдготовки вчителiв-предметникiв до участi у Всеукраїнському конкурсi "Вчитель року", розповiла про етапи участi педагогiв у Конкурсi, визначила вимоги та структуру опису педагогiчного досвiду, вимоги до презентацiї досвiду та майстер-класу. Опiсля переможець мiського туру цього рiчного Конкурсу подiлилася власним досвiдом участi в Конкурсi.



Так, **Кисельникова М. П.**, вчитель математики та фiзики Борiвського НВК, представила майстер-клас «Розвиток творчих здiбностей учнiв на урок математики», який отримав найвищу оцiнку журi. На допомогу майбутнiм учасникам Конкурсу рекомендовано у визначеннi алгоритму представлення майстер-класу звернути увагу на принципи ораторського мистецтва, структурованiсть i змiстовнiсть подачi презентацiйного матерiалу, умiння



акцентувати увагу на головному, показ інноваційного компонента досвіду, чітке дотримання регламенту виступу перед аудиторією та членами журі

Робота студії була визнана доцільною та ефективною. Представлений досвід було рекомендовано до вивчення та поширення

Студія молодих педагогів

Керівник студії: Літвінова Ю.М.

Студія молодих педагогів працювала над темою « Національно - патріотичне виховання школярів в умовах модернізованого сьогодення».

У першій частині роботи студії, інформаційно-теоретичного блоку, керівник студії, методист КУ «Сєверодонецький методичний центр», **Літвінова Юлія Миколаївна**, ознайомила з концептуальними засадами організації виховного процесу в аспекті національно-патріотичного виховання учнів. Далі практичний психолог СЗШ № 10 **Шипілова Аліна Олександрівна** розповіла учасникам студії про психологічні аспекти виховання патріотизму.



Учитель початкових класів СЗШ №18 **Близиук Ксенія Вадимівна** виступила з доповіддю: «Формування духовно-моральних якостей, патріотичної свідомості учнів у процесі ознайомлення з природою рідного краю». У своїй доповіді відзначила, що відчуття Батьківщини починається в дитини зі ставлення до родини, до найближчих людей - до матері, батька, бабусі, дідуся. Це коріння, що зв'язують його з рідною домівкою і найближчим оточенням.



Розглядаючи нові технології навчання, не можна було не зупинитися на технологіях національно-патріотичного виховання на уроках української мови та літератури. Досвідом своєї роботи щодо використання цих технологій поділився учитель української мови та літератури СЗШ № 20 **Іванченко Лариса**



Олександрівна. До роботи в студії було залучено молодого спеціаліста СЗШ № 18, учителя німецької мови, **Хохлова Артема Сергійовича**, який працює в школі лише другий рік. Артем Сергійович вдруге на студії молодих педагогів поділився з молодими колегами своїми доробками щодо патріотичного виховання як систематичної та цілеспрямованої роботи школи, а саме про вагомий внесок класного керівника.

Учитель фізичного виховання СЗШ № 4 **Петренко Ніна Василівна** поділилася з колегами досвідом роботи щодо спортивно-оздоровчої складової національно-патріотичного виховання навчального закладу про те, як виховують патріотизм на перемогах.



Про роботу шкільного самоврядування, волонтерського руху та про участь в освітньому проекті «Відкривай Україну» підготувала свій виступ педагог-організатор СЗШ № 4 **Анастасія Олегівна Єрмакова.**

Іванченко Лариса
учитель



Олександрівна, української мови та літератури СЗШ № 20, провела другу частину студії молодих педагогів-навчальний тренінг «Наш дім - Україна». Було продемонстровано на практиці як можна використовувати різні технології шляхом активного залучення учасників до власної пошукової роботи над собою, нові способів дій та мислення. Молоді вчителі активно долучалися до роботи в студії.

Студія педагогів-організаторів та заступників директорів ЗНЗ з виховної роботи

Керівник студії: Ермоленко П.Т.



25 березня 2016 року на базі ЦДЮТ в рамках Фестивалю педагогічної майстерності «Технопарк» відбувся практикум педагогів-організаторів та заступників директорів ЗНЗ з виховної роботи «Мозаїка педагогічних ідей». Мета практикуму-ознайомлення, презентація та поширення педагогічного досвіду щодо форм і методів виховної роботи в школі.

Представлений учасниками студії досвід роботи мав загальнометодичний рівень практичної значущості. Активізація педагогічної пізнавальної

діяльності здійснювалася шляхом впровадження інтерактивних технологій. Метод, який було підібрано для студії- педагогічна взаємодія!

Про важливість створення ситуації успіху у виховній роботі розповіла заступник директора з НВР СЗШ №6 **Демчук Світлана Вікторівна**, яка детально продемонструвала інформацію про правила щодо того, як саме створювати ситуацію успіху (на основі раніше отриманих знань з різних семінарів-тренінгів по медіації), бо робити це слід на основі індивідуального підходу, зважено, з урахуванням багатьох чинників.



Про використання активних методів виховання учнів на основі трансформації педагогічних ідей були виступи **Мішиної Наталії**

Павлівни, педагога- організатора НВК «ГАРМОНІЯ» та **Сташевської Ірини Вікторівни**, педагога-організатора СЗШ №6.

Цікаве, творче психосоціальне заняття «Творчість як оригінальний і високоефективний підхід до виховного процесу» провели методист СМ ЦДЮТ **Копилова Анастасія Володимирівна** та педагог-організатор СЗШ №14 **Шиняєва Олена Миколаївна**.



Заключною частиною практичного блоку стала ігрова програма «Школа, дружня до дитини», яку з учасниками студії майстерно провели **Сташевська Ірина Вікторівна** та педагог-організатор СЗШ №16 **Шевелева Наталія Миколаївна**.

Наприкінці учасники студії одноставно висловили думку: така форма проведення практикуму сприяє підвищенню професійної компетентності, активності, створює умови для самореалізації педагога в його професійному зростанні, допомагає вдосконалювати методику проведення позакласних заходів, орієнтує на систематичну роботу над собою.

Після роботи студії відбулося урочисте нагородження грамотами відділу освіти найактивніших учасників фестивалю педагогічної майстерності «Технопарк- 2016».



Студія заступників навчальних закладів

Чир'ян А.Р., СЗШ №1
Орехова К.Є., СЗШ №1

Якубовська Т.А., НВК
«Гармонія»

Желобицька Л.В., НВК
Пасинкова О.Ю., НВК

Донченко Л.Ю., НВК

№8

Васильєва Н.С., СЗШ №20

Бринза О.О., НВК

Ільченко О.О., СЗШ №11

Юрко О.В., МНВК

Пульна О.Г., СЗШ №5

Лазарева С.В., СЗШ №16

Мохонько В.Б., МНВК

Полупан С.О., СЗШ №5

Чир'ян Р.А., ДЮСШ

Славінська Г.М., СЗШ №8

Безрукова Л.Б., СЗШ

Золочевська В.О., СЗШ

№16

25 березня відбувся міський фестиваль педагогічної майстерності «ТЕХНОПАРК-2016». До СЗШ №20 завітали педпрацівники з усіх навчально-виховних закладів Сєверодонецька. Разом зібралися справжні професіонали, майстри педагогічної справи.



Заступники – незамінні помічники директорів шкіл, вдумливі, вимогливі, ініціативні. Вони вибудовують навчальний процес, стежать за всіма новинками в світі методичної літератури і в світі нових методичних ідей, удосконалюють методику

викладання, контролюють і підтримують психологічний клімат в шкільному колективі.

Під час фестивалю працювали дві студії заступників директорів загальноосвітніх навчальних закладів. Виступи завучів були присвячені різним аспектам їхньої діяльності.



Значна частина виступів була присвячена роботі заступника з колективом педагогів свого закладу. В першій студії досвідчений заступник **директора Ільченко О.О.** провела майстер-клас щодо підготовки та проведення педради за темою «Удосконалення рівня професійної компетентності вчителя як один із важливих концептуальних принципів сучасної методології оновлення змісту освіти». Колегам вона також запропонувала добірку методичних матеріалів до названої педради.



Власним досвідом організації роботи щодо підвищення професійної компетентності вчителів та їх самоосвітньої діяльності поділилися **Бринза О.О., Пульна О.Г. та Васильєва Н.С.** Про особливості методичного супроводу педпрацівників в міжтестастійний період та впровадження комп'ютерної складової в діяльність МНВК розповіли

Юрко О.В. та Мохонько В.Б.

Національно-патріотичне виховання є невід'ємною складовою навчально-виховного



процесу. Про роботу, досягнення та перспективні плани своїх закладів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання розповіли **Желобицька Л.В., Славінська Г.М. та Золочевська В.О.**

Вже не перший рік плідно співпрацюють з ЛОППО НВК і СЗШ №16. **Пасинкова О.Ю. та Лазарєва С.В.** координують дослідно-експериментальну діяльність названих закладів. В своїх виступах вони проаналізували результативність роботи педагогічних та учнівських колективів в рамках експерименту. Колектив НВК розглядає свою міжнародну діяльність як засіб виховання громадянина України та громадянина глобалізованого світу. В СЗШ №16 створена цілісна система формування моральних цінностей в сучасній школі.



Оновлення моделі навчального закладу – передумова виходу школи на якісно новий рівень, суттєвий чинник підвищення ефективності роботи педагогічного колективу. Заступники директора СЗШ №1 **Чир'ян А.Р. та Орєхова К.Є.** розповіли про складний процес пошуку нової моделі школи, про особливості своєї роботи в умовах сучасної адаптивної школи. Реалізація цієї моделі дозволить створити в школі сприятливі умови для самореалізації особистості відповідно до її

здібностей, суспільних та власних інтересів. СЗШ №5 вже декілька років функціонує як ГАШ. Про власний досвід організації роботи з виховання громадсько-активних учнів в умовах ГАШ доповіла **Полупан С.О.**

Вступ дитини до школи і все, що з цим пов'язано, здавна було предметом уваги педагогічної думки. Спільна робота щодо реалізації наступності дошкільного навчального закладу і школи починається з розуміння того, що дитячий садок і школа, як два скульптори, що працюють разом, повинні діяти злагоджено – в одному напрямі. НВК «Гармонія», перший в місті комбінований загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад, має унікальну можливість сприяти оптимальному перебігу адаптаційних процесів. Саме цій темі присвятила свій виступ **Якубовська Т.А..**

Своїм досвідом з колегами також поділилися інші заступники директорів НВЗ міста. **Чир'ян Р.А.** у своєму виступі торкнувся важливого питання підвищення ефективності навчання плаванню дітей молодшого шкільного віку на базі ДЮСШ №1. **Донченко Л.Ю.** розповіла про організацію профільного навчання в НВК. **Безрукова Л.Ю.** представила досвід СЗШ №16 щодо роботи з обдарованими учнями. Про плідну роботу вчителів школи в цьому напрямку свідчить стабільно висока результативність участі учнів в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях.

Студія вчителів природничих дисциплін

Керівник студії: **Осколкова Т.М.**



Практично спрямованою була робота студії вчителів, які викладають предмети природничого циклу. Керівник студії, **Осколкова Т.М.**, методист СМЦ зазначила, що стержневий аспект інтеграції – формування єдиної природничо-наукової картини світу, а отже інтегрований підхід до викладання вирішує основну задачу вчителя - навчити учнів глибоко проникати в сутність причинно-наслідкових зв'язків, формувати систему



природничих знань. Учитель географії СЗШ № 11 **Романенко І.О.** акцентувала увагу на позитивній навчальній мотивації та поділилася секретами її формування.



Узагальнюючи свій досвід, учитель географії СЗШ № 12 **Ярова І.В.** запросила учасників студії до активного обговорення найкращих форм та методів організації навчальної діяльності, після чого всі змогли переконатися в дієвості запропонованих методів і справжній практичній лабораторії, яку провела вчитель біології СЗШ № 4 **Гайдученко М.А.**, де показала різні види контрольно-оціночної діяльності. Нікого не залишив байдужим блискучий майстер-клас від групи вчителів хімії СЗШ № 4 **Ципіної Г.В.**, СЗШ № 1 **Пасічник Н.М.**, СЗШ № 18 **Сергієнко О.В.**, які в цьому році успішно підвищили свою майстерність, взяли участь у проекті професійного розвитку «Технологія критичного мислення на уроках хімії». Учитель хімії та біології СЗШ № 14 **Ігнатська О.О.** виявила високу майстерність, презентувавши свій досвід групової роботи. На завершення всі з задоволенням спробували на практиці для вирішення важливих екологічних проблем новий прийом «Фішбоун», запропонований молодим, але ініціативним учителем географії СЗШ № 5 **Бабенко А.М.**

Усі учасники секції природознавчого напрямку були одностайні в тому, що технопарк потрібен для обміну досвідом особливо небайдужих учителів, які люблять свою роботу і намагаються виховати успішного та щасливого учня.