**Карта передового педагогічного досвіду**

**І. Загальні відомості**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особистий досвід** | **Установа, в якій працює автор досвіду, адреса з індексом, e-mail** | **Посада із зазначенням навчального предмету або виконуваного функціоналу** | **Стаж роботи на посаді** |
| Коваленко Марина Анатоліївна | середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів  № 12 міста Сєвєродонецька Луганської області  **Адреса:** Україна, 93400, Луганська область,  м. Сєвєродонецьк,  пр. Гвардійський, 9  **E-mail:** **zavuch@starline.lg.ua** | вчитель української мови і літератури | 32 роки |

**ІІ. Схема опису педагогічного досвіду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема досвіду** | Роль уроків мови і літератури у формуванні загальнонавчальних способів розумових дій в класах хіміко-біологічного профілю | |
| **Розділ** | | **Зміст розділу** |
| **Теоритична база досвіду** | | Профільне навчання відповідно до Державних стандартів освіти повинно забезпечувати загальноосвітню підготов­ку учнів, їх допрофесійну готовність із формуванням стійкої орієнтації на по­дальше навчання. Сучасні дослідники-мовознавці (О. Біляєв, С. Караман, Л. Паламар, М. Пентилюк, М. Плющ, В. Тихоша, О. Горошкіна) визначають залежність змісту навчання української мови від профілю середнього освітнього закладу; доводять необхідність опори на комунікативний потенціал мови, одиниць і категорій, які опановуються учнями. |
| **Актуальність досвіду** | | Активна робота у цьому напрямку зумовлена соціальною потребою у формуванні комунікативного компетентного випускника профільної ланки середньої школи, а також необхідністю розробки методики навчання української мови в старших класах природничо-математичного профілю. |
| **Тривалість роботи над досвідом** | | 3 роки |
| **Адресність досвіду** | | Цей досвід може бути корисним вчителям української філології, які працюють в класах природничо-математичного профілю. |
| **Область застосування досвіду** | | Наданий матеріал можна застосовувати в 10 – 11 класах на уроках української мови і літератури. |
| **Технологія досвіду** | | Добір змісту навчання з урахуванням соціологічного, соціолінгвістичного, психологічного, культурологічного, чинників, спроектованих на умовах навчання в профільній школі.  Здійснення навчання за такими напрямами реалізації мовленнєвої змістової лінії програми: удосконалення вмінь аудіювання й читання; розвиток текстотвірних умінь під час говоріння й письма; формування правописних умінь і навичок учнів.  Надання переваги текстовому профорієнтаційному дидактичному матеріалу, що репрезентує різні стилі, типи й жанри мовлення. |
| **Результативність досвіду** | | Результатами роботи в рамках даної теми вважаю такі показники:   * вміння учнів оперативно знаходити потрібну інформацію за допомогою словників; * вміння вста­новлювати відношення між предметами; * опанування й користування науковою термінологією; * володіння живими системами й технічними пристроями різного плану; * уміння ввійти в контакт з іншими й презентувати своє «я» просто, доступно й плідно співпрацювати; |

Даю згоду на використання моїх персональних даних, внесення інформації в базу даних, публікацію та розміщення матеріалів на сайті з можливим корегуванням: (так)

Дата заповнення карти «13» лютого 2012 рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/підпис/